

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
В ФОРМЕ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации
по дисциплине
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик: Рубцова А.Г.
преподаватель

Троицк, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы предмета, дисциплины (профессионального модуля – для МДК) **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**.

Настоящий Фонд оценочных средств предназначен для проведения промежуточной аттестации по предмету, дисциплине (*междисциплинарному курсу*) в форме дифференцированный зачет

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МДК), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате освоения предмета, дисциплины (междисциплинарного курса) (*указать название УД или МДК*) студент должен обладать следующими умениями, знаниями

У1.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
У2.	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.

З1.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
З2.	пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства;
Элементы	
ОК	ОК 7

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МДК)

3.1. Формы и методы оценивания

Промежуточная аттестация по **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**) проводится в форме - дифференцированный зачет

Уровень сформированности знаний, умений и ОК (ПК), личностных, предметных, метапредметных результатов студентов по результатам промежуточной аттестации определяется 4-бальной системой (отлично – 5, хорошо – 4, удовлетворительно – 3, неудовлетворительно - 2).

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ, ДИСЦИПЛИНЕ (МДК)

Оценочные материалы предназначены для проведения дифференцированный зачет) и оценки результатов освоения **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности** специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

4.1. Проверяемые результаты

Умения:

У1. соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства

У2. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона

Знания:

З1. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

З2. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;

пути обеспечения ресурсосбережения;

Элементы

ОК __ Соблюдает и пропагандирует правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждает либо преодолевает зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

ПК __ Соблюдает нормы правопорядка, следует идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России

4.2. Условия проведения и задания для дифференцированный зачет)

Место проведения: аудитория

Продолжительность: 2

Оборудование: рабочие листы

Расходные материалы: бумага

Вопросы /задание для дифференцированный зачет

по предмету, дисциплине (МДК СГ.03 Безопасность жизнедеятельности)

специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Вариант 1. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера.

1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия.

1.1. Наводнение – это _____

1.2. Зона затопления – это _____

1.3. Половодье – это _____

1.4. Паводок – это _____

2. Решите ситуационную задачу.

В эпицентре землетрясения оказался окруженный высокими глинистыми холмами город, через который протекает полноводная река. Во время землетрясения шел сильный дождь. Опишите возможные последствия землетрясения.

3. Продемонстрируйте приемы оказания первой помощи утопающему.

Вариант 2. Природные пожары и чрезвычайные ситуации метеорологического характера.

1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия.

1.1. Лесной пожар – это _____

1.2. Торфяной пожар – это _____

1.3. Ураганом называется _____

1.4. Торнадо – это _____

2. Решите ситуационную задачу. Вы в группе из 10 туристов остановились на привале около ручья. Все очень устали, разбили лагерь, развели костер, приготовили пищу, поели, затем разошлись по палаткам и уснули. Внезапно вас разбудили крики: «Пожар! Огонь!». Все выскочили из палаток. Вокруг горели трава, кусты. Огонь подбирался к соснам. Дым был повсюду, на расстоянии 15 – 20 м ничего не было видно. Стало трудно дышать. Перечислите: какими должны быть ваши действия?

3. Продемонстрируйте способы защиты от удара молнией.

Вариант 3. Модели поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте.

1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия.

1.1. Кораблекрушение – это _____

1.2. Транспортная авария – это _____

1.3. Железнодорожная авария – это _____

1.4. Причинами разрыва трубопроводов являются: _____

2. Решите ситуационную задачу. Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер.

В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности? Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации. Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

3. Продемонстрируйте способы защиты в случае авиакатастрофы.

Вариант 4. Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах.

1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия.

1.1. Зона химического заражения – это _____

1.2. Аварийно-химически опасное вещество – это _____

1.3. Под аварией на химически опасном объекте понимается _____

1.4. Токсическая доза – это _____

2. Решите ситуационную задачу.

Вы проживаете на верхнем этаже 12-этажного дома в 300 м от железнодорожной станции. Перед сном, как обычно приоткрыли форточку на кухне и в комнате. В 3 ч ночи вас внезапно разбудили взрывы на железнодорожной станции. Разбужены ваша семья, жильцы соседних квартир. Включаете телевизор, но никакой информации о случившемся нет. Находясь в помещении, почувствовали запах нашатырного спирта. Ваш девятилетний брат через некоторое время начал кашлять, жаловаться на резь в глазах, у него потекли слезы, вскоре появилось удушье, учащенное сердцебиение. Примите решение и опишите порядок действий в этой ситуации.

3. Продемонстрируйте способы герметизации помещения в быту.

Вариант 5. Средства дозиметрического контроля и радиоактивного заражения и облучения.

1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия.

1.1. Радан – это _____

1.2. Эффективная доза – это _____

1.3. Предельно-допустимая доза – это _____

1.4. Дозиметр – это _____

2. Решите ситуационную задачу.

Оператор постоянно работает на расстоянии 1,5 м от источника излучения в течение 48 ч в неделю. Рассчитайте, с какой максимальной активностью источника излучения он может работать?

3. Перечислите средства защиты органов дыхания и расскажите, как нужно использовать их в зоне радиоактивного загрязнения (заражения).

Вариант 6. Первичные средства пожаротушения.

1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия.

1.1. Пожарный кран – это _____

1.2. Пожар – это _____

1.3. Пожарный рукав – это _____

1.4. Воздушно-пенные огнетушители предназначены _____

2. Решите ситуационную задачу. Находясь в помещении, вы почувствовали запах гари и дыма. Каковы ваши действия, если есть возможность быстро покинуть помещение? Если нет возможности эвакуироваться? Как быстро погасить пламя на загоревшейся одежде?

3. Продемонстрируйте алгоритм действий при пожаре.

Вариант 7. Средства индивидуальной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия.

1.1. Противогаз – это _____

1.2. Респиратор – это _____

1.3. По принципу защитного действия средства индивидуальной защиты подразделяются на _____

1.4. Комплекты ОЗК, КИХ-4, КИХ – 5 – это _____

2. Решите ситуационную задачу. Кроме обычного названия, это вещество называют – «невидимый яд» и «гуманный убийца». У него нет ни цвета, ни запаха, наши органы чувств его

не ощущают. Из-за этого коварного свойства он унес немало человеческих жизней. При легкой степени отравления у человека начинает болеть и кружиться голова, шумит в ушах, темнеет в глазах, ухудшается слух, возникает тошнота, мышечная слабость. К средствам защиты он очень «привередлив». Как называется этот газ? Какие средства защиты необходимо применять?

3. Изготовьте ватно-марлевую повязку.

Вариант 8. Основные приемы оказания первой помощи при кровотечениях и травмах.

1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия.

1.1. Асептика – это _____

1.2. Травма – это _____

1.3. Кровотечение – это _____

1.4. Рана – это _____

2. Решите ситуационную задачу Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное. Задание: Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

Задание 3. Продемонстрируйте крестообразную повязку на кисть.

Вариант 9. Основные способы выполнения реанимационных мероприятий.

1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия.

1.1. Терминальное состояние – это _____

1.2. Реанимация – это _____

1.3. К признакам жизни относятся: _____

1.4. К признакам смерти относятся: _____

2. Решите ситуационную задачу Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих 32 сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегка потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с женщиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут. Вопросы: 1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными? 2) В чем юноша допустил ошибки?

3. Продемонстрируйте алгоритм реанимации.

Вариант 10. Организация и обеспечение рационального питания.

1. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия.

1.1. Рациональное питание – это _____

1.2. Интенсивность основного обмена зависит _____

1.3. КФА (коэффициент физической активности) – это _____

1.4. Простейший метод определения достаточности питания является _____

2. Решите ситуационную задачу.

3. Пользуясь данными таблиц, рассчитайте величину своего суточного расхода энергии.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка за *дифференцированный зачет* выставляется с учетом ответа на теоретические вопросы и выполнение практического задания. Наиболее важную роль играет оценка практического задания.

Оценка	Критерии оценки
5 (отлично)	выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.
4 (хорошо)	выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.
3 (удовлетв.)	выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.
2 (неудовл.)	выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

